

Nazwa przedmiotu/modułu:	Pedagogika opiekuńcza
Nazwa angielska:	Protective Education
Kierunek studiów:	Pedagogika – specjalność pedagogika opiekuńcza - wychowawcza i resocjalizacyjna
Poziom studiów:	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
Profil studiów	Praktyczny
Jednostka prowadząca:	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki
Opracował:	dr E. Zieja

I Formy zajęć, liczba godzin

Semestr	W	C	L	WR	Inne*	Łącznie	ECTS
2	15	15	-		-	30	3

II Cel przedmiotu

- C1** - Ustalenie tożsamości pedagogiki opiekuńczej
C2 - Poznanie opieki międzyludzkiej w zakresie całego życia człowieka
C3 - Umiejętność diagnozowania potrzeb ponadpodmiotowych jednostki
C4 - Umiejętność wykorzystania wiedzy pedagogicznej do projektowania działań opiekuńczo – wychowawczych .

III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

Brak

IV Oczekiwane efekty uczenia się

Wykłady:

- EU 1** Student posiada wiedzę na temat wychowania i opieki w tym w tym ich społeczno-kulturowych ,
psychologicznych medycznych podstaw
- EU 2** Student posiada wiedzę nt współczesnych teorii dot. wychowania i opieki oraz różnorodnych
uwarunkowań tych procesów
- EU 3-** Student posiada wiedzę o specyfice rodziny i procesów w niej zachodzących
- EU4 -** Student ma podstawową wiedzę o formach opieki ,wychowania i wsparcia w polskim systemie
pomocy społecznej
- EU5** Student zna i rozumie potrzebę uwzględniania etycznych systemów aksjonormatywnych stosowanych w
formach opieki, wychowania i wsparcia

Ćwiczenia:

- EU1** Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności związane z działalnością opiekuńczą korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii
- EU2** Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur dobrych praktyk w procesie samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów opieki i pomocy dla min, rodzin, dzieci ze

specjalnymi potrzebami ,osób starszych i bezdomnych.

potrafi posłużyć się nimi w praktycznej działalności opiekuńczo – pomocowej.

EU3- Student potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie obszaru działalności wychowawczo- opiekuńczej i pomocowej

EU4-Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy , projektuje wykonuje działania wychowawcze i opiekuńcze

V Treści programowe:

Forma zajęć: wykłady		Liczba godzin
Semestr 2		
W 1-2	Tożsamość metodologiczna pedagogiki opiekuńczej (przedmiot, zadania, terminologia).	2
W 3	Rola potrzeb ponadpodmiotowych w opiece.	2
W 4	Opieka międzyludzka –zakres, kategorie.	2
W 5-6	Opieka a wychowanie. Zasady, formy i metody w pedagogice opiekuńczej.	2
W 7-8	Opieka rodzinna – podstawowe zagadnienia.	2
W 9-10	Działania opiekuńczo- wychowawcze w szkole.	2
W 11-12	Sieroctwo i jego kompensacja.	1
W 13-14	Organizacja i zadania wybranych placówek opiekuńczo -wychowawczych typu :interwencyjnego , rodzinnego i socjalizacyjnego	1
W 15	Kompetencje opiekuna – wychowawcy. Podsumowanie zajęć.	1
Suma godzin		15
Forma zajęć: ćwiczenia		Liczba godzin
Semestr 2		
Ćw1	Wprowadzenie do zajęć warsztatowych Krytyczny przegląd interpretacji opieki w Polsce	2
Ćw2	Diagnozowanie potrzeb ponadpodmiotowych (opiekuńczych)	2
Ćw3	Próby projektowania czynność opiekuńczych do wybranych sytuacji opiekuńczych	2
Ćw4	Próby wypracowania zasad dot. atmosfery opieki	2
Ćw5	Ofiary przemocy domowej .Organizacja i zadania instytucji interwencji kryzysowej	2
Ćw6	Rozpoznanie funkcjonowania form opieki w środowisku lokalnym.	2
Ćw7	Projektowanie w małych zespołach działań pomocowych dla przykładowych przypadków –studium przypadku	2
Ćw8	Podsumowanie ćwiczeń	1
Suma godzin		15

VI Narzędzia dydaktyczne	
1.	Wykresy i teksty przedmiotowo-metodyczne, foliogramy
2.	Rzutnik multimedialny.
VII Metody dydaktyczne	
1	Wykład
2.	Dyskusja
3	Projekt
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)	
F1	Krótkie wypowiedzi ustne
F2	Krótkie opracowania pisemne dot zagadnień opiekuńczych
F3	Raport dot. sieci placówek opiekuńczo-wychow. w środowisku lokalnym
P1	Test na zakończenie wykładów
P2	Wykonanie studium przypadku w małych zespołach
IX Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	30
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji)	12
Przygotowanie się do zajęć(min wyszukiwanie literatury ,)	40
Przygotowanie się do testu	8
SUMA	90
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3
X Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa	
1. Albański L., Gola S. Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej Jelenia Góra 2013. 2. J. Brągiel, S. Badora (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005. 3. Z. Dąbrowski, Pedagogika opiekuńcza w zarysie. Tom 1 i 2. Olsztyn 2006. 4. Gajewska G. Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka. Zielona Góra 2004. 5. E. Jundził, R. Pawłowska, Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość – przyszłość, Gdańsk 2008. 6. A. Kelm, Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.	

Literatura uzupełniająca:

1. S. Badora, Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej, Tarnobrzeg 2006.
2. Kawula, Pomocniczość i wsparcie, Olsztyn 2002.
3. J. Krzyszkowski, R. Majer, Pomoc społeczna rodzinie – z warsztatu praktyków. Rodziny zastępcze, opieka środowiskowa, Częstochowa 2004.
4. D. Marzec, Opieka nad dzieckiem w dobie przemian społecznych, Częstochowa 2004.

**XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU
W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI**

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
Wykład						
EK 1	K_W03,	C1, C2	W1-7	1	1	F1
EK 2	K_W09	C1,C2	W1-7	1	1	P1
EK 3	K_W10,	C5	W3	1	1,2	F1
EK4/	K_W14	C4	W1-8	1,2	1	P1
EK5	K_W19	C5	W1-8	1,2	1,2	F1

Ćwiczenia

EK 1	K_U02	C2	ćw1-8	1	2	F2,P 2
EK 2	K_U03	C2,3,4	ćw1--5	2	2, 3	P2
EK 3	K_U15, K_U16,	C3,C5	ćw1-8	1,2	3	F3,
EK4	K_KO8	C1-5	ćw1-8,	1	2	F1,2

XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIE

W celu pełnej orientacji studenta, co do stawianych mu wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych przez niego wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na pierwszych zajęciach przedstawiane są studentom szczegółowe informacje dotyczące ww. oraz zasad oceniania i zaliczania kursu w zależności od stopnia opanowania przez nich danego efektu.

XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE